

## **Corsi di Formazione e Aggiornamento Insegnanti Docenti Ricercatori**

### **METODOLOGIE DIDATTICHE**

#### **Metodologia**

I corsi di formazione e aggiornamento per insegnanti docenti ricercatori sulle metodologie didattiche sono pensati per insegnare a insegnare. Sono dunque corsi di formazione e aggiornamento per insegnanti docenti ricercatori teorico pratici con un doppio scopo formativo.

Da un lato il docente viene stimolato a riflettere in modo metariflessivo sulle proprie modalità di insegnamento e, attraverso esercitazioni (*Che insegnante sono, La mia teoria dell'insegnamento*), si fa un quadro degli elementi che vengono a comporre il suo personale modo di insegnare.

Nello stesso tempo, al docente vengono forniti strumenti interpretativi per comprendere come modulare i propri comportamenti in base alle esigenze concrete della classe. I vari modelli per insegnare (tradizionali, attuali, sperimentali) sono analizzati in relazione alle "ricette" operative che servono per metterli in pratica.

Per ogni corso di formazione e aggiornamento per insegnanti docenti ricercatori vengono infatti prospettati diversi modelli, a seconda della scelta della Scuola. Per ciascun modello di insegnamento vengono proposte diverse piste di studio; in particolare, a partire da un *identikit* della tipologia di insegnante, si analizza come insegna, quale è il suo studente ideale, quali metodologie utilizza e a quali concetti teorici fa riferimento (in modo molte volte implicito, non sempre consapevole).

L'obiettivo dei corsi di formazione e aggiornamento per insegnanti docenti ricercatori è quello di avere una funzione di riconoscimento, per i docenti, del proprio modello di insegnamento, dando loro la possibilità di scegliere attraverso più modelli.

Per questo motivo, ogni corso di formazione e aggiornamento per insegnanti docenti ricercatori è strutturato in modo *bottom up*, e non *top down*. Non si tratta di nozioni teoriche che vengono spiegate, lasciando al docente il compito di comprendere come applicarle nella pratica didattica (anche se si può richiedere specificamente un approfondimento teorico e storico) ma si tratta invece di un'analisi dei comportamenti di varie tipologie di docenti nella classe per risalire ai possibili modelli di insegnamento di riferimento.

Ogni corso di formazione e aggiornamento per insegnanti docenti ricercatori ha diverse esercitazioni che riguardano i differenti modelli dell'insegnamento. Si tratta di esercitazioni rivolte

sia agli insegnanti, sia agli studenti (esercitazioni che gli insegnanti possono fare svolgere nella classe). Se si sceglie il corso di formazione e aggiornamento per insegnanti docenti ricercatori sulle metodologie sperimentali, si possono utilizzare i protocolli necessari a scoprire l'identità implicita degli alunni attraverso la teoria delle logiche elementari. Attraverso questi protocolli, con la mia collaborazione, si possono aiutare a studiare casi specifici di studenti in difficoltà (cioè in situazioni di disagio cognitivo; questi corsi non sono direttamente rivolti alle specifiche situazioni di disturbi dell'apprendimento).

Infine, vengono condotte analisi di riconoscimento dei modelli di insegnamento (per i modelli tradizionali e attuali, l'esercitazione *Caro Diario*) e si discute insieme del proprio modello di insegnamento.

Alla fine del corso di formazione e aggiornamento per insegnanti docenti ricercatori la Scuola ha la possibilità di essere seguita da me se si trova in particolari situazioni di difficoltà e, prima del corso di formazione e aggiornamento per insegnanti docenti ricercatori, può esprimere i propri bisogni formativi specifici per meglio tagliare i corsi sulle esigenze delle scuole.