

Apprendere oggi

Come è cambiato il concetto di conoscenza?

Distribuita

- tra soggetti diversi
- tra artefatti cognitivi (libri, film, appunti, ...)
- tra congegni periferici (computer, multimedia, ...)

Situata

- in un tempo/spazio/luogo
- in specifiche culture e in specifici domini del sapere
- in contesti adattivi non prevedibili

Incarnata

- nel rapporto cervello - mente
- nell'organismo (corpo)
- nell'organismo (ambiente)
- nell'accoppiamento strutturale individuo-ambiente

Questi concetti non sono in contrasto:

Individualizzazione

Costruzione

Progettazione ambienti di apprendimento

Razionale

Esplicito

Cognitivo superiore

Intersoggettività

Collaborazione

Sviluppo, non “svolgimento”

Emotivo

Implicito

Percettivo

Questi sono concetti chiave:

Responsabilità cognitiva

Co-costruzione della conoscenza

Ambienti di apprendimento adattivi

Emozioni e didattica

Non consapevole + intenzionale

Spaziale + verbale

Ambiente *distribuito*

Ambiente *situato*

Ambiente *incorporato*

processi apprendimento – strutture conoscenza

apprendimento implicito

accoppiamento strutturale individuo – ambiente

Educabilità

- ✓ Livello cognitivo strutturale
- ✓ Livello metariflessivo
- ✓ Livello intersoggettivo relazionale
- ✓ Livello affettivo emozionale
- ✓ Livello corporeo
- ✓ Livello implicito

L'*esperienza personale* del singolo può divenire chiave interpretativa nel contesto di apprendimento e orientare la costruzione della conoscenza in modi riconosciuti validi dalla comunità di apprendimento.

Le *credenze collettive* di una comunità di apprendimento, seppur ampiamente riconosciute e condivise, sono sempre relative in quanto definite da coordinate spazio-temporali contingenti.

La conoscenza è *dominio specifica*, cioè si costruisce in modi funzionali alla specificità culturale e alle caratteristiche dei domini cui fa riferimento. Può essere, dunque, costituita da uno spettro di punti di vista interdisciplinari e multimodali (percettivo + elaborativo).

- Conoscenze nuove e pregresse strutturate intorno ai *core concept* di una disciplina
- Riconoscimento ruolo conoscenze pregresse nella costruzione di nuove conoscenze
- Apprendimento favorito da strategie metariflessive per monitorare e regolare i processi cognitivi
- Strategie, metodi, capacità e stili dipendono da patrimonio ereditario e da esperienze precedenti
- Motivazione apprendere e concetto di sé influiscono su cosa/quanto si apprende e sull'impegno
- Pratiche e attività svolte mentre si apprende regolano e modulano ciò che viene appreso
- Obiettivi dell'apprendimento *concreti* per essere efficaci
- Apprendimento facilitato dalla interazione con altre persone